*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju i wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie studentom problemów i zadań psychologii rozwoju człowieka i psychologii wychowania oraz wyakcentowanie wzajemnych relacji między tymi dyscyplinami psychologicznymi |
| C2 | zwrócenie uwagi na wielość i złożoność czynników rozwoju psychicznego ze szczególnym podkreśleniem znaczenia wychowania |
| C3 | omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych w odniesieniu do poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka oraz roli wspierania rozwoju w zakresie każdej z wyodrębnionych sfer |
| C4 | zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego |
| C5 | przygotowanie do kontaktu z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi w trakcie procesu nauczania i wychowania oraz do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka na danym etapie rozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zdefiniuje pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Scharakteryzuje czynniki rozwoju psychicznego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowania, w odniesieniu do poszczególnych sfer (poznawczej, emocjonalnej, społecznej) | K\_W01  K\_W08  K\_W09  K\_W10 |
| EK\_02 | Omówi podstawowe koncepcje i modele rozwoju psychicznego | K\_W10 |
| EK\_03 | Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym, z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych, formułując wskazania dotyczące wspierania rozwoju | K\_W09  K\_U08 |
| EK\_04 | Uzasadni znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i wychowania w projektowaniu własnego rozwoju | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia rozwoju a psychologia wychowania – przedmiot, problemy i zadania, zarys wzajemnych relacji. |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. |
| Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Dojrzała osobowość jako cel wychowania. |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. |
| Periodyzacja rozwoju psychicznego człowieka. Od wychowania do samowychowania. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka. Stymulowanie rozwoju poznawczego. |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna i jej wychowawcze uwarunkowania. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna – rola oddziaływań wychowawczych. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta oraz L. Kohlberga. Wychowawcze uwarunkowania autonomii moralnej. |
| Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona. |
| Różnice indywidualne w rozwoju dzieci i młodzieży jako przesłanka dla zróżnicowania oddziaływań wychowawczych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. |
| Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Aktywność poznawcza i społeczna. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Przejawy rozwoju emocjonalnego. |
| Wiek przedszkolny. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Uspołecznienie w zabawie. Kierunki rozwoju uczuć. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Młodszy wiek szkolny. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, bezpośrednie i pośrednie sposoby transmisji. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych. |
| Adolescencja. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. |
| Przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Stabilizacja w rolach. Kryzys połowy życia. Adaptacja do starzenia się i starości. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK\_03 | praca pisemna | ćw |
| EK\_04 | obserwacja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do zaliczenia  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie pracy pisemnej | 10  5  7  8 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP.  Trempała, J. (2018). Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Faber, A., Mazlish E. (2013). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.  Gordon, T. (2007). Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  Gosztyła, T., Lew-Koralewicz, A., Ślęczkowska, M. (2019). Oddział klasowy dla dzieci ze spektrum autyzmu a problemy integracji społecznej - na przykładzie ogólnodostępnej szkoły podstawowej w Rzeszowie. Chowanna, 1 (52), 211-229.  Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP.  Oleś, P. K. (2014). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN.  Schaffer, H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)